





















































<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија: основне струковне студије, први степен</b>			
<b>Назив предмета: КЛИНИЧКА КИНЕЗИТЕРАПИЈА 1</b>			
<b>Наставник: Раде Д. Бабовић, Игор П. Поповић</b>			
<b>Сарадник: Марија Б. Ђорђевић</b>			
<b>Статус предмета: обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 8</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање знања о принципима кинезитерапије, успостављање везе између патоанатомског супстрата и лечења покретом. Усвајање знања о процени функционалног стања, специфичним методама, дозирању и сачињавању програма кинезитерапије код појединих обољења. Упознавање делокруга рада физиотерапеута и клиничке области у којима се тај рад реализује: у ортопедији и трауматологији, педијатрији, реуматологији, неурологији, геријатрији. Упућивање у тимски рад и у различитим организационим јединицама: у амбулантно-диспанзерским, амбулантно-патронажним, болничким и клиничким установама, у центрима за рехабилитацију и у установама социјалне и социјално-здравствене заштите. Упућивање у процес планирања и у организације рада у рехабилитацији. Упознавање специфичности функционалне процене, мерних инструмената и тестова за утврђивање поремећаја функције локомоторног система, нервног система и принципе сачињавања кинезитерапијског плана, као и знање и вештине неопходне за планирање, програмирање и непосреду реализацију кинезитерапијског програма.			
<b>Исход предмета:</b> Овладавање вештинама процене и избором усвојених техника у процесу решавања обољења из појединих области (ортопедија, трауматологија, неурологија, реуматологија, геријатрија).			
<b>Садржај предмета</b>			
<u>Теоријска настава</u>			
Ортопедија-Телесни деформитети, узрок и подела деформитета. Криви врат, клиничке манифестације. Кинезитерапијски приступ, класични концепт, метода развојне кинезиологије. Процена функционалног стања. Кинезитерапијски приступ. Процена функционалног статуса. Постурални став, процена постуралног става, одржавање постуре. Равна леђа, процена функционалног статуса, кинезитерапија. Деформитети кичменог стуба, подела деформитета. Кифоза, класификација, програм кинезитерапије. Лордоза, подела, процена функционалног статуса, кинезитерапија. Клиничка слика и клиничка дијагноза. Кинезитерапија Конгениталне аномалије горњих екстремитета. Дечја церебрална парализа, класификација, евалуација детета са ДЦП. Неурофизиолошки аспекти. Тест развоја моторике. Порођајна парализа брахијалног сплета, подела, дијагностика, процена функционалног статуса. Кинезитерапија и евалуација третмана. Кинезитерапија мултипле склерозе и Паркинсонове болести. Квадриплегије, параплегије. Кинезитерапија у фази имобилизације и у фази мобилизације. Уролошки проблеми. Атонична мокраћна бешика. Кинезитерапија код оштећења ЦМН. Хемиплегија. Евалуација моторних образаца за планирање кинезитерапије. Технике третмана. Кинезитерапија дечје парализе у акутном стадијуму и у фази реконвалесценције. Миопатија, кинезитерапија. Краниocereбралне повреде. Кома. Poliomyelitis anterior acuta – процена функционалног статуса, кинезитерапија у акутној фази и у фази рековалесценције.			
<u>Практична настава</u>			
Обухвата примену напредних техника у индикуваном подручју, а на основу ординираних планова лечења који је у складу са документацијом и налогом лекара. Студент под контролом наставника планира и спроводи кинезитерапију, прати ефекте, прилагођава реакцијама пацијента, евалуира ефекте, води комуникацију са пацијентом и члановима тима. Током вежби студент се припрема за самосталну, правилну примену процедура код одређених обољења или стања. Консултације и одбрана семинарских радова.			
<b>Литература:</b>			
Kineziterapija u pedijatriji Leposava Jovanovic Beograd 2000			
Jevtić, M. (1999). Fizikalna medicina i rehabilitacija. Kragujevac: Medicinski fakultet.			
M. Jevtić, Клиничка кинезитерапија, Медицински факултет, Крагујевац, 2001.			
Gazibara, J. (2002). Kineziterapijski program za osobe obolele od miastenije gravis. Zagreb: Medicinska naklada.			
Kosinac, Z. (2008). Kineziterapija sustava za kretanje. Zagreb: Gopal.			
Adler, S. S., Beckers, D., Buck, M. (1999). PNF u praksi. Beograd: Tehniss.			
Munjiza, M. (2005). Oboljenje kičmenog diska. Beograd: Elit Medica.			
<b>Број часова активне наставе: 120 (4+4)</b>	<b>Теоријска настава: 60</b>	<b>Практична настава: 60</b>	
<b>Остали часови: 105</b>			
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања (ниво информација) Практична настава: Вежбе (ниво демонстрација) и (увештавање вештина)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	практични испит	20
практична настава	20	усмени испит	30
семинарски рад	20		

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: ОСНОВИ РАДНЕ ТЕРАПИЈЕ</b>			
<b>Наставник:</b> Саша Р. Милићевић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са техникама и активностима радне терапије и њиховом применом у терапијске сврхе. Примена активности и техника са циљом: одржавања и повећања обима покрета, одржавања и јачања мускулатуре, побољшања координације укључујући и побољшање локомоторне координације. Посебан акценат се ставља на побољшавање функције шаке, на кинезиолошку анализу разних хватова и њихово усавршавање. Стицање знања о деловању разних облика радне терапије на личност пацијента.			
<b>Исход предмета:</b> Студент је способен да опреми просторију за извођење радне терапије, да изабере одговарајуће технике и материјале. Оспособљен је да процени функционални дефицит кроз сагледавање функционалног статуса, као и да адекватно дозира радну терапију кроз избор положаја за радну терапију, избор материјала и технике. Студент је оспособљен да стечена знања, вештине и технике радне терапије примени и укључи у процес рехабилитације пацијента и да прати ефекат радне терапије.			
<b>Садржај предмета</b>			
<u>Теоријска настава</u>			
Дефиниција. Историјат, значај и улога радне терапије у процесу рехабилитације. Циљеви, задаци и методе радне терапије. Подела радне терапије. Функционална, окупациона, супортивна, предпрофесионална и професионална радна терапија. Принципи радне терапије. Суштина и карактер савремене радне терапије. Тимски рад. Елементи планирања третмана у радној терапији: дијагноза, стадијум болести, локализација оштећења, функционални статус, терапијски циљеви, технике и материјали који се користе у радној терапији. Радна терапија у различитим животним добима (дечји узраст, адолесценти, зрело доба, "треће доба"). Дозирање, елементи и принципи дозирања у радној терапији. Принципи прогресивности. Амплитуда покрета. Елементи дозирања и технике за повећања амплитуде покрета у зглобовима. Координација покрета, поремећаји координације. Кинезиолошка анализа технике ткања, чворења, обраде дрвета. Развој хвата и функције руке. Врсте хватова. Технике и активности за покрете у зглобовима раменог појаса и горњих екстремитета. Анализа покрета код АСЖ (анализа узимања хране, облачења). Помагала. Подела помагала. Протезе. Ортозе. Помоћна средства (штап, штаке, инвалидска колица). Архитектонско-техничке адаптације. Потребне инвалидне дечије и омладине у процесу школовања. Предпрофесионална и професионална радна терапија. Радна способност и оцена радне способности. Преостале способности. Преостала радна способност. Радна способност инвалида. Одговарајући посао. Радна терапија у психијатрији. Индикације и контраиндикације. Значај радне терапије, услови, врсте материјала. Индивидуални и групни рад.			
<u>Практична настава</u>			
Опремање просторије за радну терапију у зависности од узраста пацијента. Игручке, машине, алати и материјали који се користе. Метода Монтесори. Врсте технике у радној терапији: седативне, стимулативне, дириговане, механичке, слободне и инвентивне. Колаж техника, линорез, рад са кожом, ткање и чворење на рамовима и разбојима, техника пирографије, обрада дрвета, техника таписерије, вез, макраме, рад са глином и сличним материјалима. Алати и материјали који се користе у појединим техникама, начини извођења, кинезиолошка анализа, циљеви појединих техника, дозирање и контраиндикације.			
<b>Литература:</b>			
1. С. Николић, Основи радне терапије, 2011, Београд			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>45 (2+1)</b>	<b>Теоријска настава:</b> <b>30</b>	<b>Практична настава:</b> <b>15</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
Теоријска настава - усмено излагање, видео (power point) презентација, дискусија. Практична настава - вежбе, приказ пацијента, демонстрације вештина, семинарски радови, усвајање вештина, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
вежбе	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм : Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: БИОЛОШКЕ ОСНОВЕ ПОНАШАЊА</b>			
<b>Наставник:</b> Никола М. Петровић, Нина Б. Ђукановић			
<b>Сарадник :</b> Санда З. Станковић, Бејан Р. Шаћири			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов:</b> Нема услова.			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са биолошким основама понашања човека, односно разумевање органске основе психичких процеса и понашања, односа између грађе и функције делова нервног и ендокриног система с једне и доживљавања и понашања људи с друге стране.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће након одслушаних предавања и положеног испита бити у стању да разумеју биолошке основе понашања људи и утицај нервног и ендокриног система на емоције, моторику, опажање, памћење, спавање, психичке поремећаје и др. Такође, студенти ће бити у стању да примене технике брзе процене менталног статуса и да користе различите технике из бихејвиоралне терапије у раду са пацијентима.			
<b>Садржај предмета</b> <u>Теоријска настава</u> Неуроанатомске и неурофизиолошке основе понашања, неуротрансмитери, латерализација мозга, утицај повреда на мозак, биолошке основе емоција, моторичког понашања, опажања, памћења, свести и спавања, комуникације, психичких поремећаја, бихејвиорална генетика, биофидбек, бихејвиорална терапија. <u>Практична настава.</u> Прикази случајева из праксе, видео презентације и филмови, технике брзе процене менталног статуса, коришћење техника из бихејвиоралне терапије у пракси са пацијентима.			
<b>Литература:</b> Основна: Пинел, Ј.П.Ј. (2002) Биолошка психологија. Јастребарско: Наклада Слап. Допунска: Десимировић, В. (1997) Медицинска психологија са основама психопатологије. Београд: Наука. Ribarić, I. (2007). Ljudski um, svest i mozak. Beograd: Elit Medica. Туцић, Н., Матић, Г. (2002) О генима и људима. Београд: Центар за примењену психологију.			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>45 (2+1)</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, савладавање технике брзе процене менталног статуса, видео презентације и гледање филмова о биолошки условљеним психичким проблемима и болестима (нпр. Алцхајмерова болест), консултације, есеји.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
предавања	<b>20</b>	Писмени испит	<b>60</b>
вежбе	<b>15</b>		
есеј	<b>5</b>		

<b>Студијски програм:</b> Струковни                    терапевт	
<b>Врста и ниво студија:</b> ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ, СТУДИЈЕ ПРВОГ НИВОА	
<b>Назив предмета:</b> Клиничка летња стручна пракса 2	
<b>Наставници задужени за организацију стручне праксе:</b> <b>Раде Д. Бабовић, Игор П. Поповић, Саша Р. Милићевић, Марија Б. Ђорђевић</b>	
<b>Број ЕСПБ:</b> 6	
<b>Услов:</b> Одслушани предмети друге године	
<b>Циљ</b> Циљ стручне праксе је усвајање и самостално извођење физиотерапијских знања и вештина. Струковни терапевт ће у оквиру стручне праксе овладати вештинама за тимски рад и сарадњу са стручњацима из свих релевантних струка у постизању стручних и научних циљева здравствене заштите.	
<b>Очекивани исходи</b> Струковни терапевт ће након обављене стручне праксе имати усвојена знања и вештине за рад у ужем стручном подручју физиотерапије, самосталну и одговорну примену уже стручног подручја физиотерапије, укључивање у процес планирања, организовања и вођења физиотерапијске праксе унутар установа здравствене заштите и рехабилитације, учествовање у стручним пројектима који се баве применом физиотерапијских програма, метода и концепата.	
<b>Садржај стручне праксе</b>	
Општа кинезитерапија	50
Општа физикална терапија	50
Здравствена нега у рехабилитацији	50
Медицинска рехабилитација	50
Клиничка физикална терапија I	50
Клиничка кинезитерапија I	50
Медицинска рехабилитација у педијатрији	30
Медицинска рехабилитација у геријатрији	30
<b>Број часова, ако је специфицирано</b>	360
<b>Методe извођења</b> Методe извођења су проблемска настава, дискусија, демонстрација. Увежбавање вештина кроз практичан рад у непосредном контакту с болесником под надзором, кроз рад у групи, рад у пару и самосталан рад.	
<b>Оцена:</b> Студент добија у школи упут за обављање клиничке праксе, са којим се јавља у одговарајућу здравствену установу где ће је обавити. По завршетку стручне праксе студент предаје наставнику задуженом за реализацију стручне праксе дневник стручне праксе са описом активности које је обављао током трајања стручне праксе, односно потврду да је пракса обављена. Наставник својим потписом у индексу верификује да је студент успешно обавио стручну праксу уз стицање одговарајућег броја ЕСПБ, што омогућује студенту да уз остале потписе овери одговарајући семестар.	

<b>Студијски програм : Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета ПСИХОЛОГИЈА ЛИЧНОСТИ СА МЕНТАЛНОМ ХИГИЈЕНОМ</b>			
<b>Наставник:</b> Никола М.Петровић			
<b>Сарадници:</b> Санда З.Станковић, Бејан Р. Шаћири			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ</b> 3			
<b>Циљ предмета</b> стицање основних знања из психологије личности, полазећи од предмета и метода њеног изучавања, као и најпознатијих теорија личности, преко упознавања биолошких и социјалних основа развоја личности до упознавања сазнајних процеса и интелигенције, језика и комуникације, развојних фаза личности, мотивације, фрустрација, конфликта, емоција, као интегралних делова личности и завршним увидом у јединство личности, самосвест и зрелост личности. Циљ предмета је такође да омогући студентима да стекну уводна знања о основама менталне хигијене, упознајући предмет њеног изучавања, појам менталног здравља, проблематику превенције менталног здравља, поремећаје менталног здравља и његов третман.			
<b>Исход предмета</b> Да студенти усвоје теоријска знања из психологије личности и психологије менталног здравља и стекну практично примењива знања и вештине разумевања доживљавања и понашања, когнитивних процеса, емоционалних реакција, несвесних механизма унутар личности као и основне вештине пружања психолошке подршке пацијентима и сарадње са психологом.			
<b>Садржај предмета</b> <u>Теоријска настава</u> Предмет и методе изучавања психологије личности и менталне хигијене, Теорије личности, структура и динамика личности, Биолошке и социјалне основе личности, Сазнајни процеси као интегрални делови личности: опажање, пажња, учење, памћење, мишљење и интелигенција, Појам и врсте комуникације, поремећаји комуникације, правила ефикасне комуникације у медицинској пракси, Појам, врсте и хијерархија мотива, Емоције и емоционални развој, Развој личности, Јединство личности, самосвест, зрелост личности Појам менталног здравља и превенција менталних болести, Теорија животних криза, Психотерапија. <u>Практична настава.</u> Подразумева разматрање приказа пацијената и увежбавање психолошких вештина пружања емотивне подршке, гледање едукативних филмова.			
<b>Литература</b> Desimirović, V. (1997). Medicinska psihologija sa osnovama psihopatologije. Beograd: Nauka. Asen, E., Tomson, P. (2001). Porodična rešenja u praksi. Beograd. Rot, N. (2010). Psihologija ličnosti. Beograd: Zавод за уџбенике и наставна средства. Д.Колар, И. Видановић (2008). Ментална хигијена. Круг Комерц. Praper, P. (2013). Skupinska psihoterapija – Od teorije do znanosti. Slovenj, Gradec.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 60 (3+1)	<b>Теоријска настава:</b> 45	<b>Практична настава:</b> 15	
<b>Методе извођења наставе :</b> предавања, вежбе, презентације, интерактивни рад и дебате, едукативни филмови, рад у групи, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
похађање и активност у току предавања	20	писмени испит	60
вежбе	15		
семинарски рад	5		

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: ПСИХИЈАТРИЈА</b>			
<b>Наставник:</b> Санда Ј. Рашковић Ивић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са психијатријом као једним од врло важних клиничких предмета, који се бави проучавањем етиопатогенезе и лечења психичких поремећаја, са наглашеним холистичким приступом који се огледа у синтези био-психо-социјалних аспеката душевног поремећаја			
<b>Исход предмета:</b> Студент ће стећи опште психијатријске вештине, способност узимања анамнезе, процену психичког статуса, диференцијално дијагностички приступ решавању проблема, тумачење специфичних дијагностичких процедура и анализа, ефективно ће комуницирати са пацијентима и њиховим породицама, развити вештине за унапређење лечења, препознати најчешће менталне поремећаје, њихову тежину и клинички исход. Разумети поверљивост психијатријских дијагноза и законске одредбе у психијатријском лечењу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Медицинска психопатологија, дијагностика менталних поремећаја, биолошки приступ у психијатрији, динамска психијатрија, класификација душевних поремећаја, схизофрене психозе, поремећаји расположења, поремећаји суманутости, анксиозни поремећаји, психофизиолошки поремећаји, поремећаји личности, мождани органски психосиндром, интелектуални дефицити, болести зависности, дечија психијатрија, поремећаји спавања, психопатолошке реакције на стресне ситуације, посебни психијатријски синдроми, хитна стања у психијатрији, лиезон консултативна психијатрија, транскултурална психијатрија, епидемиолошки приступ у психијатрији, принципи организације психијатријске службе, судска психијатрија, терапија у психијатрији (биолошка, психотерапија..)			
<b>Литература:</b> Рашковић Ивић, С. (2016). Психијатрија. Београд: ВМШСС Милутин Миланковић. Kaličanin, P. (2002). Psihijatrija – opšti deo. Beograd: Elit Medica.			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>30 (2+0)</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 0</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, консултације, семинарски радови и други облици наставе.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>30</b>	усмени испит	<b>50</b>
семинарски рад	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: ПРОТЕТИКА И ОРТОТИКА</b>			
<b>Наставник:</b> Игор П. Поповић, Саша Р. Милићевић			
<b>Сарадник:</b> Марија Б. Ђорђевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<p><b>Циљ предмета</b> је да омогући студентима да се упознају са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– врстама патолошких и ортотичких средстава,</li> <li>– индикацијама код којих се ординирају протетичка и ортотичка средства,</li> <li>– функционалним дефицитима у зависности од нивоа ампутација,</li> <li>– методима ране мобилизације,</li> <li>– начинима обуке хода са протезом,</li> <li>– разним компликацијама које настају због коришћења протеза,</li> <li>– вођењем протетичке и ортотичке документације.</li> </ul>			
<p><b>Исход предмета:</b> Након одслушањег предмета студент ће бити обучен да препозна различите врсте протеза и ортоза. Биће у могућности да разуме проблематику особа са ампутацијом, а нарочито у домену активности свакодневног живота, квалитета живота и сл., да уме да спроведе функционалну процену способности пацијента и спроводи различите рехабилитационе технике у свом делокругу рада.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><u>Теоријска настава</u></p> <p>У оквиру наставе овог предмета биће обрађене следеће тематске целине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увод у протетику и ортотику, историја, мултидисциплинарни приступ и актуелни правци.</li> <li>– Психо-социо-економски и медицински проблеми особа са ампутацијом.</li> <li>– Индикације за ампутацију, ампутационе технике.</li> <li>– Бандажирање ампутиционог патрљка класичним еластичним завојем и гипсаном бандажом.</li> <li>– Мерење дужине и обима ампутиционог патрљка.</li> <li>– Израда плана рехабилитације и његово извођење код особа са ампутацијом.</li> <li>– Оцена радне способности код ампутираних након спроведене рехабилитације.</li> <li>– Статичко-динамичко центрирање протеза, врста апарата и њихова намена.</li> <li>– Девијације у ходу код ампутираних особа. Оспособљавање пацијената са ампутацијом доњих екстремитета.</li> <li>– Актуелни материјали за израду протетичких компоненти.</li> <li>– Основни принципи у прописивању ортотичких средстава за доње екстремитете. Индикације.</li> <li>– Ортотичка средства за поједине сегменте и цео горњи екстремитет. Индикације.</li> <li>– Врсте спиналних ортоза, подела. Основни саставни делови, индикације.</li> </ul> <p><u>Практична настава.</u></p> <p>Елаборирање интеракције механичког и физиолошког система.</p> <p>Проверавање основних принципа ортотике са протетиком, болност, функционалност, испуњавање естетских захтева и минимума утрошка енергије при коришћењу. Практично демонстрирање средстава ортотике и протетике. Обука коришћења. Обука на пацијентима по групама. Активности свакодневног живота особа са ампутацијом. Кинезитерапија. физикална терапија, соматопедски третман особа са ампутацијом.</p>			
<p><b>Литература:</b></p> <p>Raičević, A. B. (2004). Neuroortopedija i neuror rehabilitacija. Beograd: Zadužbina Andrejević.</p> <p>Popović, D. (2009). Osnovni principi obučavanja hoda sa pomagalima. Niš.</p> <p>Ida Kovač (2004) Rehabilitacija i fizikalna terapija bolesnika sa neuromuskularnim bolestima. Загреб: Савез друштва дистрофичара.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>	
<b>60 (2+2)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Остали часови: 75</b>			
<b>Методе извођења наставе:</b>			
Монолошка, дијалогска, илустративно-демонстративна, метода практичног рада			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>20</b>	Писмени испит	<b>40</b>
практична настава	<b>20</b>		
колоквијум	<b>10</b>		
семинарски рад	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: КЛИНИЧКА ФИЗИКАЛНА ТЕРАПИЈА 2</b>			
<b>Наставник:</b> Саша Р.Милићевић, Игор П. Поповић			
<b>Сарадници:</b> Марија Б. Ђорђевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ: 7</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Подразумева да се студентима омогући увид у примену различитих физикалних агенаса и њихове комбинације код различитих патолошких стања. Подразумева упознавање кроз теорију и практичан рад са пацијентима који имају последице различитих обољења или повреда и савлађивање апликације свих индикованих физикалних процедура у различитим фазама лечења и рехабилитације.			
<b>Исход предмета:</b> Усвојена теоријска знања о основним карактеристикама најчешћих обољења и повреда, индикацијама и контраиндикацијама примене појединих физикалних агенаса код различитих патолошких стања. Обученост за рад на апликацији физикалних процедура са свим доступним, индикованим техникама физикалне терапије код различите категорије болесника.			
<b>Садржај предмета:</b>			
<u>Теоријска настава</u>			
Физикални третман код оштећења централног моторног неурона: Хемиплегије и хемипарезе, параплегије и квадриплегије. Sclerosis multiplex. Паркинсонова болест. Целебрална парализа. Миопатије. Poliradiculoneuritis (Гилен Барев синдром).			
Физикални третман код болесника оболелих од интерних болести. Кардиоваскуларне болести: Увод. Инфаркт миокарда. Функционални тестови. Плућне болести. Функционални тестови. Физикална терапија код дијабетеса мелитуса.			
Физикална терапија у педијатрији. Специфичност рада са децом. Физикални тестови код дечијих болести. Конгениталне аномалије. Реуматизам у дечијем узрасту, оштећења рамено-живчаног сплета.			
Физикална терапија код оболелих од кожных болести. Подела. Dermatitis, Psoriasis. Ulkus cruris.			
Физикални третман код очних и ушних болести. Sinusitis. Otitis. Rinitis. Blefairitis.			
Физикална терапија гинеколошких обољења. Adnexitis, Parametritis. Стерилитет. Физикална терапија уролошких обољења. Nephrolithiasis. Cistitis chr. Prostatitis chr.			
<u>Практична настава</u>			
Подразумева рад у малим групама, обухвата примену савладаних техника у индикованом подручју, а на основу ординираниог плана лечења који је у складу са документацијом и налогом лекара. Терапијске апликације треба студенте да припреме за самосталну, правилну и стриктну примену код одређених обољења или стања: Болести централног и периферног нервног система. Интерне болести: Кардиоваскуларна обољења, обољења периферног крвотока, артеријског, венског и лимфног система, хронична неспецифична плућна обољења, функционални поремећаји гастроинтестиналног тракта. Физикална терапија у педијатрији. Реуматизам у дечијем узрасту, оштећења рамено-живчаног сплета.			
Физикална терапија у ванредним условима. Гинеколошка и урогенитална обољења. Неспецифична обољења гениталних органа жене (vulvitis, bartonilitis, colpitis, endocervicitis, endometritis, andeksitis, parametritis), обољења и компликације после порођаја, хронични urethritis, prostatitis и cistitis, менструални поремећаји. Оториноларинголошка обољења. Акутна и гнојна упала средњег уха, катарална запаљења носне слузнице, озена, хронична упала крајника, акутно запаљење слузнице грла, sinusitis acuta, sinusitis chronica. Офталмолошка и стоматолошка обољења.			
<b>Литература:</b>			
Jevtić, M, Vesović-Potić, V. (1997). Fizikalna medicina. Kragujevac: Medicinski fakultet.			
Jevtić, M. (1999). Fizikalna medicina i rehabilitacija. Kragujevac: Medicinski fakultet.			
Kunej, D., Stanković, T. (2000). Praktikum fizikalne terapije. Beograd: Medicinski fakultet.			
<b>Број часова 120 (4+4)</b>	<b>Теоријска настава: 60</b>	<b>Практична настава: 60</b>	
<b>Остали часови: 105</b>			
<b>Методe извођења наставе:</b>			
Теоријска настава - усмено излагање, видео (power point) презентација, дискусија.			
Практична настава - вежбе, приказ пацијента, демонстрације вештина, усвајање вештина, семинарски радови, дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	Практични испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	Усмени испит	<b>30</b>
семинарски рад	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: КЛИНИЧКА КИНЕЗИТЕРАПИЈА 2</b>			
<b>Наставник:</b> Саша Р. Милићевић, Игор П. Поповић, Раде Д.Бабовић			
<b>Сарадници:</b> Марија Б. Ђорђевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<p><b>Циљ предмета:</b> Дефиниција, појам и задаци клиничке кинезитерапије, улога терапеута у савременој рехабилитацији, историјски развој клиничке кинезитерапије и нове правце у развоју, тимска сарадња и деловање у различитим организационим јединицама: у амбулантно-диспанзерским, амбулантно-патронажним, болничким и клиничким установама, у центрима за рехабилитацију и у установама социјалне и социјално-здравствене заштите. Упознавање значаја увођења и спровођења стандарда у струци, процеса планирања и организације рада у рехабилитацији. Упознавање са специфичностима функционалне процене, мерних инструмената, и тестова за утврђивање поремећаја функ. локомоторног система и принципе сачињавања кинезитерапијског плана.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Упознавање са специфичностима функ. процене, мерним инструментима и тестовима. Утврђивање поремећаја кардиоваскуларног и респираторног система и принципи сачињавања кинезитерапијског плана, и реализације кинезитерапијског програма. Специфичности третмана код особа са акутним и хроничним кардиолошким обољењима, код последица исхемије срца у коронарној јединици, у хирушкој интензивној нези након кардиохирушких операција, стентова итд.. Специфичности третмана код опструктивних болести плућа, бронхијалне астме, цистичне фиброзе и код особа са рестриктивним болестима плућа.</p> <p>Упознавање са специфичностима функ. процене пацијената са различитим облицима онколошких обољења и гинеколошких болести (запаљења, тумора, стања после гинеколошких операција, итд.), као и принципе сачињавања кинезитерапијског плана и реализације кинезитерапијског програма код ових болесника.</p> <p>Да упозна специфичности функционалне процене, мерне инструменте и тестове за утврђивање последица урођених аномалија, равојних сметњи и поремећаја, вишеструких поремећаја, акутних и хроничних дечијих болести, сва ортопедска и хируршка стања у дечијем узрасту. Да научи, препозна и комуницира са децом са менталном ретардацијом, аутизмом, оштећењем вида, оштећењем слуха, и да научи специфичности приступа и третмана код те деце.</p>			
<p><b>Садржај предмета:</b></p> <p><u>Теоријска настава</u> У складу са свим горе предходно наведеним циљевима и задацима, теоријска настава из клиничке кинезитерапије, савладава све потребне теоријске садржаје у следећим областима: у кардиологији, пулмологији, онкологији, гинекологији, акушерству и педијатрији.</p> <p><u>Практична настава.</u> Кроз вежбе (ниво демонстрација) и практичну наставу (ниво увежбавања вештина), студент усваја знање и вештине потребне за функционалну дијагностику, као и планирање и спровођење свих облика кинезитерапије као и одговарајућих метода и техника у кинезитерапијском третману.</p>			
<p><b>Литература:</b> М.Јевтић, Клиничка кинезитерапија, Медицински факултет, Крагујевац, 2001., Бабовић, Р. (2010). Живети усправно после повреде кичмене мождине. Београд: Бататисак. Nešić, B., Ristić, V., Ristić, M., Lazić, S., Komljenović Arsić, G., Jevtović, I., Popović, S., Marjanović, N. (2008). Reumatologija sa fizijatrijom u reumatologiji. Beograd. Kineziterapija u procesu rehabilitacije obolelih od kardiovaskularnih bolesti. Miljana Pavlovic VMS BEOGRAD 2002 Kineziterapija u reumatologiji. Miljana Pavlovic VMS BEOGRAD 2003 Kineziterapija kod povreda i oboljenja perifernog nervnog sistema. Lepasava Jovanovic Stevan Jovic 1999 Beograd Kineziterapija respiratornih poremećaja Mila Popovic, Stevan Jovic, 1995 beograd Povrede ekstremiteta, lecenje i medicinska rehabilitacija Žarko Nikolić Beograd 2009</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>120 (4+4)</b>	<b>Теоријска настава:</b> <b>60</b>	<b>Практична настава:</b> <b>60</b>	
<b>Остали часови: 105</b>			
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања (ниво информација) Практична настава: Вежбе (ниво демонстрација) и (увежбавање вештина)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>20</b>		

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА У РЕХАБИЛИТАЦИЈИ</b>			
<b>Наставник:</b> Срећко Т. Потих			
<b>Сарадници:</b> Јелена М. Лаковић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Савладавање основних принципа методологије истраживања и стицање вештина потребних за израду стручних пројеката. Изучавање метода и начина стручно-научног сазнања, односно улоге теорије методологије у планирању и изради стручно-научних истраживања. Оспособљавање за практичну примену одређених метода у научно-истраживачком, као и у стручном раду у разним областима рехабилитације.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени за самостални истраживачки рад, за уочавање проблема и постављање проблемског оквира као и конкретних предмета и метода истраживања, за презентацију и публиковање стручно-научних информација, писање стручних пројеката, валоризацију и евалуацију сопствених и других истраживања.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Општи појмови науке и научне методе. Карактеристике и поделе истраживања. Етика истраживачког рада. Биомедицинска истраживања. Епидемиолошке студије (дескриптивне, аналитичке, експерименталне студије). Дизајн и терминологија клиничког испитивања. Рехабилитација заснована на доказима. Класификација научног рада, врсте научних радова, чланци блиски научним. Иновације у рехабилитацији. Извори информација, проналажење информација (доказа), претраживање база података, претраживање интернета. Писање научног / стручног рада. Цитирање литературе у научно/стручном раду. Техничка припрема научног / стручног рада. Техничка припрема завршног рада. Основни елементи завршног рада. Израда завршног рада. Презентација стручног рада. <i>Практична настава</i> Обрада предходно поменутих поглавља. Примена различитих метода кроз облике симулације и конкретног извођења одређених поступака и процедура у истраживачком раду и решавању проблема. Студенти спроводе анкете, интервјуе, студије случаја и др. Анализа релевантних стручних пројеката. Анализа студентских стручних пројеката који предствљају припрему за израду завршног рада. Увешбавање правила писања истраживачког рада.			
<b>Литература:</b> Рејчић, В. (1995). Metodologija empirijskog naučnog istraživanja. Beograd: Defektološki fakultet.			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>60 (2+2)</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>		<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, презентације, аудио визуелне вежбе, семинарски рад, истраживачки прилози (сваки студент изабира одређени метод, кога елаборира и примењује на одређеном узорку или студији случаја) и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>10</b>		
нацрт	<b>30</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм : Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета</b> МЕДИЦИНСКА ПСИХОЛОГИЈА СА НЕУРОПСИХОЛОГИЈОМ			
<b>Наставник:</b> Никола М.Петровић, Санда Ј. Рашковић Ивић, <b>Сарадници:</b> Санда З. Станковић, Бејан Р. Шаћири			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ</b> 5			
<b>Циљ предмета</b> јесте да омогући балансирану презентацију теоријских, емпиријских и клиничких аспеката ове нове, савремене гране клиничке психологије, како би се обезбедило темељно разумевање улоге психолошких фактора у болести и здрављу, односно разумевање специфичних психосоматских и сомато-психичких релација. Нпр. како стрес, емоције и понашање могу утицати на физичко и психичко здравље и обрнуто како физичка болест и хендикеп могу утицати на психу.			
<b>Исход предмета:</b> знања и вештине практично усмерене на примену, а тичу се деловања психолошких чинилаца у лечењу, рехабилитацији, превенцији ментално и физички оболелих пацијената као и теоријска знања о психосоматским и сомато-психичким обољењима.			
<b>Садржај предмета</b> <u>Теоријска настава</u> обухвата историју настанка здравствене психологије и њен предмет проучавања, психо-социјални модел наспрам биомедицинског модела болести, стрес и његов однос са болешћу, моделе понашања у вези са здрављем, клиничке слике развојних поремећаја, поремећаја у адолесценцији и одраслом добу, методе и технике откривања, превенирања и интервенисања, психолошке аспекте кардиоваскуларних болести, психонеуроимунологију, процену стандарда квалитета живота у рехабилитационом поступку и породицу као учесника у рехабилитацији; Неуропсихологија и дијагностички тестови. <u>Практична настава.</u> Садржи прораду градива пређеног на часовима предавања кроз давање приказа случајева из праксе и приказа психолошке проблематике код појединих пацијената, као и решавање одређених практичних задатака кроз које би студенти требало да препознају и идентификују понуђене психолошке концепте, тако практично показујући да су их добро разумели.			
<b>Литература:</b> Desimirović, V. (1997). Medicinska psihologija sa osnovama psihopatologije. Beograd: Nauka. Павловић, Д. М. (2003). Дијагностички тестови у неуропсихологији. Београд. Berger, J., Mitić, M. (2009). Klinička psihologija. Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 60 (2+2)	<b>Теоријска настава:</b> 30	<b>Практична настава:</b> 30	
<b>Методe извођења наставе :</b> предавања, вежбе, презентације, дебате, едукативни филмови, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
похађање и активност у току предавања	<b>20</b>	Писмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>15</b>		
приказ случаја	<b>5</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: КИНЕЗИОТЕЈПИНГ</b>			
<b>Наставник:</b> Сандра Н. Иланковић			
<b>Сарадник:</b> Марија Б. Ђорђевић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Омогућити студентима да науче основе Кинезиотејпинг методе и технике примене код различитих обољења и повреда. Студенти ће током наставе стећи теоријске и практичне основе примене Кинезиотејпинг методе код спортских и других повреда локомоторног система, поремећаја циркулације као и повреда и обољења периферног и централног нервног система. Посебно је значајно да ће бити обучени за модулацију и редукацију бола код болних синдрома различитог узрока.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти ће бити оспособљени да: Идентификују и опишу поремећаје настале као последица оштећења меких ткива, периферне циркулације, периферног и централног нервног система и индикације и технику примене Кинезиотејпинг методе код тих патолошких стања. Знаће метод постављања, правилно коришћење траке и познаваће технике притиском и смањењем притиска на ткиво. Познаваће два начина уклањања траке са коже и то скидање траке са коже и скидање коже са траке. Студенти ће бити оспособљени за примену Кинезиотејпинг методе у превенцији повреда локомоторног система.			
<b>Садржај предмета:</b> <u>Теоријска настава</u> Историјат, номенклатура и значај Кинезиотејпинг методе; врсте трака које се користе; индикације и принципи примене њене примене код оштећења меких ткива, других повреда и обољења мишићно-скелетног система, поремећаја периферне циркулације, оштећења периферних нерава и централног нервног система; могућности превенције оштећења локомоторног система у току радних и спортских активности коришћењем Кинезиотејпинг методе. <u>Практична настава</u> Номенклатура и врсте трака које се користе; принципи рада са Кинезио Тејпинг тракама; едукација и практична примена и увежбавање Кинезио тејпинг методологије код оштећења меких ткива, других повреда и обољења мишићно-скелетног система, поремећаја периферне циркулације, оштећења периферних нерава и централног нервног система; едукација и увежбавање практичне примене Кинезио тејпинг методологије у превенцији оштећења локомоторног система у току радних и спортских активности.			
<b>Литература:</b> Основна: Кинезиотејпинг Приручник, Кинезио Тејпинг Удружење, 1998. Kenso Kase, Jim Wallis, Tsuyoshi Kase (2003) Clinical Therapeutic Application Kinesio Taping Manual.			
<b>Број часова активне наставе:</b> <b>45 (2+1)</b>	<b>Теоријска настава:</b> <b>30</b>	<b>Практична настава:</b> <b>15</b>	
<b>Остали часови: 30</b>			
<b>Методе извођења наставе:</b> Настава се изводи кроз предавања, практичне демонстрације и самосталне примене научених техника.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
теоријска настава	<b>20</b>	Практични испит	<b>30</b>
практична настава	<b>20</b>	Усмени испит	<b>30</b>
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: ФИЗИОТЕРАПИЈА У СПОРТУ</b>			
<b>Наставник:</b> Раде Д. Бабовић Сарадник: Слободан С. Суботић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Упознавање са основним принципима и специфичним потребама рехабилитације у спорту и стицање знања о специфичностима тренежног процеса и адаптиране физичке активности различитих особа .			
<b>Исход предмета:</b> Усвајање знања о основним принципима и специфичним потребама рехабилитације у спорту.			
<b>Садржај предмета:</b> <u>Теоријска настава</u> Упознавање са основним принципима и специфичним потребама рехабилитације у спорту и стицање знања о специфичностима тренежног процеса и адаптиране физичке активности различитих особа .  <u>Практична настава.</u> СТИЦАЊЕ ВЕШТИНА РЕХАБИЛИТАЦИОНИХ ПРОЦЕДУРА, РАЗЛИЧИТИХ ФИЗИКАЛНИХ ПРОЦЕДУРА У ПРЕВЕНТИВНЕ СВРХЕ РАДИ ПОБОЉШАЊА КОНДИЦИОНИХ СПОСОБНОСТИ , као и у терапијске сврхе.			
<b>Литература:</b> Основна: Banović, D. i sar. (2006). Povrede u sportu. Beograd: DRASLAR PARTNER. Richard Higgins Peter Brukner Bryan English (2009) Osnove sportske medicine. Beograd: Data Status. Povrede ekstremiteta, lečenje i medicinska rehabilitacija Žarko Nikolić Beograd 2009			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>	
<b>45 (2+1)</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	
<b>Остали часови: 30</b>			
<b>Методе извођења наставе:</b> Предавања (ниво информација) Практична настава: Вежбе (ниво демонстација) и практична настава (увежбавање вештина)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	Писмени испит	<b>50</b>
практична настава	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм : Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета:</b> ПСИХОЛОГИЈА БОЛА			
<b>Наставник:</b> Никола М.Петровић, Тања Љ.Иланковић			
<b>Сарадници:</b> Санда З.Станковић, Бејан Р. Шаџири			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ :</b> 4			
<b>Циљ предмета</b> Циљеви предмета су да студенти усвоје интегрални, мултидисциплинарни приступ у процени и третману бола, заснован на биопсихосоцијалном моделу бола, да науче принципе свеобухватне процене бола и утицаја бола на квалитет живота, могуће психолошке реакције на бол и конкретне психолошке технике процене и третмана бола. Затим, циљеви су и да студенти науче да препознају препреке ефикасном третирању бола, као и које варијабле утичу на перцепцију и одговор на бол, да науче улогу психолошких и социокултурних фактора у различитим болним стањима и болним синдромима, да разумеју хронични бол, да увиде важност интервенција у актуној фази да би се спречио хроничитет, да науче да препознају искривљена уверења о болу како код појединца тако и у друштву и да их оспоравају. Такође, циљ је и да студенти науче важност психолошких варијабли у третману - самоефикасност, самопоштовање, едукација пацијента и породице, принципе сарадње са другим професијама, итд.			
<b>Исход предмета</b> Исход предмета је да студенти науче да примене актуелна знања из психологије на све аспекте процене, неге и третмана пацијената који трпе бол, базирана на тренутно важећим дефиницијама, теоријама бола и изворима научних доказа.			
<b>Садржај предмета</b> <u>Теоријска настава</u> Обухвата предмет, циљеве, задатке, дефиниције и методолошки оквир савремених истраживања предмета психологије бола; биопсихосоцијални модел бола; основну поделу бола; релације бола и свесности; фантомске болове; психолошке методе и технике за процену бола; психолошке технике за руковођење/усмеравање бола; когнитивно - бихејвиоралну терапију бола; бол код деце; хроничне болове; бол код специфичних група болесника; неосетљивост на бол и превентивне мере и едукацију.  <u>Практична настава.</u> Подразумева разматрање приказа пацијената и увежбавање психолошких вештина и процедура дијагностике и терапије бола.			
<b>Литература:</b> Berger, D. (1997). <i>Zdravstvena psihologija</i> . Beograd: Društvo psihologa Srbije. Jovanović, J. (2006). <i>Terapija bola</i> . Beograd. Elit – Medica.			
<b>Број часова активне наставе:</b> 45 (2+1)	<b>Теоријска настава:</b> 30	<b>Практична настава:</b> 15	
<b>Методe извођења наставе :</b> предавања, вежбе, презентације, интерактивни рад и дискусионе и радне групе за решавање задатака, вежбање техника релаксације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	поена
похађање и активност у току предавања	20	писмени испит	60
практична настава	15		
приказ случаја	5		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

<b>Студијски програм: Струковни физиотерапеут</b>			
<b>Врста и ниво студија:</b> основне струковне студије, први степен			
<b>Назив предмета: ИНФОРМАТИКА СА СТАТИСТИКОМ У ЗДРАВСТВУ</b>			
Наставник: Срећко Т. Потих Сарадник: Милош З. Тошић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Усавршавање струковног терапеута за примену здравствено статистичке и информационе технологије у здравству. Усавршавање основних терапеутских знања и вештина у области здравствено статистичке и информационе технологије у здравству. Стицање знања и вештина о савременим стремљењима у здравствено статистичким и информационим технологијама у здравству. Овладавање терапеутским процедурама, неопходним у здравствено статистичким и информационим технологијама у здравству. Усавршавање вештина неопходних за здравствено статистичке и информационе технологије у здравству. Оспособљавање терапеута за вођење одговарајуће документације у вези здравствено статистичких и информационих технологија у здравству. Оспособљавање терапеута за истраживања у рехабилитацији у области здравства, коришћењем здравствено статистичке и информационе технологије.			
<b>Исход предмета:</b> Терапеут је оспособљен за извођење одређених процедура здравствено статистичке и информационе технологије. Терапеут је оспособљен да прати проблематику здравствено статистичке и информационе технологије и правовремено даје одговарајуће предлоге. Терапеут је оспособљен да води терапеутску документацију у вези здравствено статистичке и информационе технологије. Терапеут је оспособљен да, заједно са осталим члановима тима, спроводи методе здравствено статистичке и информационе технологије у здравству. Терапеут је оспособљен да врши истраживања коришћењем здравствено статистичке и информационе технологије у здравству.			
<b>Садржај предмета</b>			
<u>Теоријска настава</u> Здравствено статистички систем, Евиденције у здравству, Медицинска документација, Здравствено статистички извештаји, Извори података, Информациони системи, Здравствени информациони систем, Пројектовање информационих система, Базе података, датотеке, апликације, Обрада података, Дескриптивна статистика, Аналитичка статистика, Писани стручни радови.			
<u>Практична настава</u> Рад у малим групама, вежбање на рачунарима.			
<b>Литература:</b> Јањанин М. и сар: Основи здравствене статистике. Стоматолошки факултет, Универзитет у Београду, 2003. Milan Milosavljević, Mladen Veinović, Gojko Grubor (2009) Информатика. Београд: Универзитет Сингидунум.			
<b>Број часова активне наставе: 45 (2+1)</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Наставничково излагање, Power point презентација, повезивање теорије са примерима из праксе, активно учествовање студената у виду дискусија, семинарских радова и доласка на консултације (наставници доступни једном седмично у току семестра).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>20</b>	Усмени испит	<b>60</b>
практична настава	<b>10</b>		
семинарски рад	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			

<b>Студијски програм:</b> Струковни физиотерапеут	
<b>Врста и ниво студија:</b> ОСНОВНЕ СТРУКОВНЕ СТУДИЈЕ, СТУДИЈЕ ПРВОГ НИВОА	
<b>Назив предмета:</b> Клиничка летња стручна пракса 3	
<b>Наставници задужени за организацију стручне праксе:</b> <b>Раде Д. Бабовић, Игор П. Поповић, Саша Р. Милићевић, Марија Б. Ђорђевић</b>	
<b>Број ЕСПБ:</b> 6	
<b>Услов:</b> Одслушани предмети треће године	
<b>Циљ</b> Циљ стручне праксе је усвајање и самостално извођење физиотерапијских знања и вештина. Струковни терапеут ће у оквиру стручне праксе овладати вештинама за тимски рад и сарадњу са стручњацима из свих релевантних струка у постизању стручних и научних циљева здравствене заштите.	
<b>Очекивани исходи</b> Струковни терапеут ће након обављене стручне праксе имати усвојена знања и вештине за рад у ужем стручном подручју физиотерапије, самосталну и одговорну примену уже стручног подручја физиотерапије, укључивање у процес планирања, организовања и вођења физиотерапијске праксе унутар установа здравствене заштите и рехабилитације, учествовање у стручним пројектима који се баве применом физиотерапијских програма, метода и концепата.	
<b>Садржај стручне праксе</b>	
Протетика и ортотика	180
Клиничка физикална терапија 2	180
Клиничка кинезитерапија 2	180
Кинезиотејпинг	30
Физиотерапија у спорту	30
<b>Број часова, ако је специфицирано</b>	600
<b>Методe извођења</b> Методe извођења су проблемска настава, дискусија, демонстрација. Увежбавање вештина кроз практичан рад у непосредном контакту с болесником под надзором, кроз рад у групи, рад у пару и самосталан рад.	
<b>Оцена:</b> Студент добија у школи упут за обављање клиничке праксе, са којим се јавља у одговарајућу здравствену установу где ће је обавити. По завршетку стручне праксе студент предаје наставнику задуженом за реализацију стручне праксе дневник стручне праксе са описом активности које је обављао током трајања стручне праксе, односно потврду да је пракса обављена. Наставник својим потписом у индексу верификује да је студент успешно обавио стручну праксу уз стицање одговарајућег броја ЕСПБ, што омогућује студенту да уз остале потписе овери одговарајући семестар.	

Студијски програм: Струковни физиотерапеут
Врста и ниво студија: Основне струковне студије, први ниво
<b>Завршни рад</b>
Број ЕСПБ: 12
<b>Услов:</b> одслушана настава, положени испити, обављена клиничка пракса.
<b>Циљеви завршног рада:</b> Радећи завршни рад студент се оспособљава да учествује у истраживачком раду, да се упознаје са методологијом истраживања у области рехабилитације, да се оспособи да обрађује податке из документације и шире, да адекватно приказује резултате, доноси закључке у области коју истражује, и на основу тога валоризује свој рад, предлаже мере и унапређује област рехабилитације.
<b>Очекивани исходи:</b> Оспособљавање студената да индивидуално и тимски учествују у свим облицима истраживачког рада у области рехабилитације.
<b>Општи садржаји:</b> Завршни рад представља истраживачки рад студента у коме се он упознаје са методологијом истраживања у области хабилитације и рехабилитације. Завршни рад се ради из стручно апликативних предмета и односи се на истраживања у области хабилитације и рехабилитације на свим нивоима здравствене заштите (примарни, секундарни и терцијарни) и на свим нивоима имплементације стучних активности струковних терапеута у области превентиве, лечења, рехабилитација болесника. Истраживања се спроводе у области функција и компетенција струковних терапеута. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у форми која садржи следећа поглавља: увод, циљеви, методе истраживања, резултати и дискусија, закључак и литература.
<b>Методе извођења:</b> У припремним разговорима са наставником - ментором, студент дефинише тему свог истраживања, договара се око дизајна истраживања и добија упутства за прибављање неопходне литературе. Потом, у сарадњи са ментором изводи испитивања, сакупља резултате и статистички их обрађује. У завршном делу рада, код израде дискусије и доношења закључака, консултује се са ментором. На крају студент усмено брани завршни рад пред трочланом комисијом.
<b>Оцена (максимални број поена 100)</b>
Максимална дужна 1 страница А4 формата
<b>Завршни рад ако постоји мора обавезно бити представљен у књизи предмета</b>